

# Наставне методе

# Наставне методе



**Наставне методе се дефинишу као „технике, поступци и начини који се користе у извођењу наставе“.**

**Неодговарају све наставне методе сваком предавачу, и то је један од фактора који треба размотрити приликом одабира наставне методе.**

# Наставне методе



**Неке од најчешћих наставних метода су:**

- предавање;
- презентација;
- модификовано предавање;
- брејнсторминг;
- групна дискусија;
- дебата;
- студија случаја;
- демонстрација;
- симулација;
- играње улоге; и
- игра.

# Наставне методе

## 1 Предавање



www.shutterstock.com - 35261926

**Наставна метода у којој предавач усмено излаже садржај кандидатима.**

**Двосмерна комуникација скоро и да не постоји. Ово је врло ефикасан начин да једна особа пренесе велику количину информација великој групи кандидата за кратко време.**

**Користи се само за преношење знања, а уколико желите да проверите разумевање, треба изабрати неку другу методу.**

# Наставне методе

## Предавање

### Предности:



www.shutterstock.com - 35261926

- брза;
- лако се планира и припрема;
- велика количина информација се излаже за кратко време;
- успешна с великим групама кандидата; и
- економична јер захтева свега неколико ресурса.

# Наставне методе

## Предавање



www.shutterstock.com - 35261926

## Недостаци:

- настава може бити досадна или сувопарна;
- тешко се одржава пажња кандидата;
- предавач треба да буде вешт у комуникацији;
- слабо задржавање изложеног градива;
- нема простора за постављање питања предавачу;
- слаба или никаква повратна информација о ефикасности наставе; и
- не може се употребити за подучавање вештина.

# Наставне методе

## 2. Презентација



Наставна метода у којој предавач пружа кандидатима информације користећи **визуелна наставна средства**.

Ова наставна метода представља комбинацију вербалног излагања и употребе визуелних наставних средстава.

Презентација је, као и предавање, врло ефикасна за преношење знања великим групама кандидата.



# Наставне методе

## Презентација



## Предности:

- успешна с великим групама кандидата јер се могу укључити и други кандидати;
- цела група је усредсређена на исту ствар;
- може се комбиновати с другим методама;
- атрактивна и допадљива; и
- **мултисензорно учење.**



# Наставне методе

## Презентација

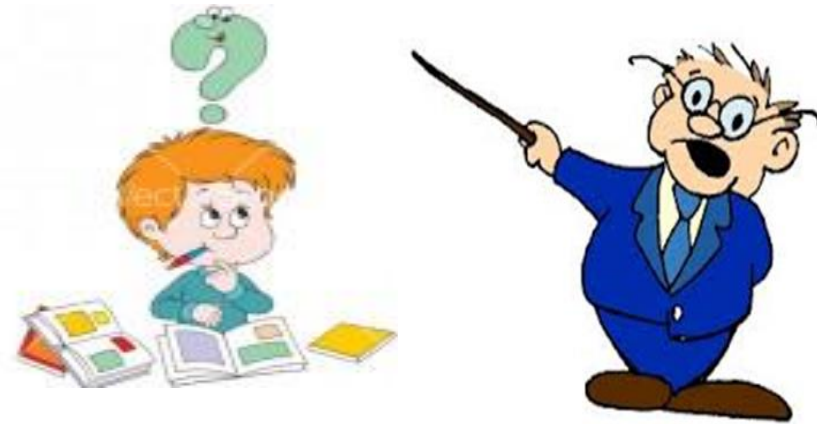


### Недостаци:

- уколико се не комбинује с другим методама, комуникација се одвија само у једном смеру;
- кандидати могу бити пасивни;
- кандидате више интересују наставна средства од самог садржаја;
- потребни су детаљан план и припрема;
- опрема је скупа; и
- предавач мора да увежба употребу визуелних наставних средстава.

# Наставне методе

## 3. Модификовано предавање



Наставна метода у којој предавач усмено поставља кандидатима питања и тако их активно укључује у наставу.

За разлику од традиционалног предавања, карактеристика ове методе јесте **размена информација између предавача и кандидата**, па чак и између самих кандидата.

# Наставне методе

## Модификовано предавање

### Предности:

- брза;
- лако се планира и припрема;
- лакше је организовати време;
- успешна с великим групама кандидата;
- захтева свега неколико ресурса;
- економична;
- може се комбиновати с другим методама; и
- заједнички рад унутар групе на истој теми.



# Наставне методе

## Модификовано предавање



### Недостаци:

- може бити досадно или сувопарно;
- не може се увек рачунати на пажњу кандидата;
- слабије задражавање изложеног и
- не може се употребити за подучавање вештина.

# Наставне методе



## 4. Брејнсторминг

Наставна метода чија примена изазива **велики број идеја** на основу којих се организује **кратка дискусија**.

Примена ове методе у настави ствара подстицајну и активну атмосферу, али треба нагласити **да се не долази увек до решења**.

# Наставне методе



## Brainstorming

## Брејнсторминг



### Предности:

- одржава интересовање и активност кандидата;
- ослања се на знање и искуство кандидата;
- долази се до необичних решења;
- креативна и
- потребно је свега неколико ресурса.

# Наставне методе



## Брејнсторминг



### Недостаци:

- захтевна;
- кратко траје; и
- неки од кандидата не учествују.



# Наставне методе



## 5. Групна дискусија

Активна наставна метода која се ослања на учешће и интеракцију кандидата, који **расправљају о одређеној теми.**

Групна дискусија се организује тако што се **кандидати поделе на две-три мање групе** и свака истражује тему или постављена питања



# Наставне методе

## Групна дискусија



### Предности:

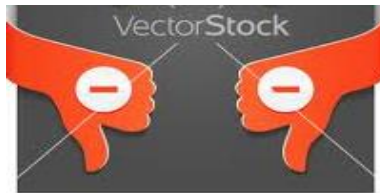


- одржава интересовање и активност кандидата;
- кандидати размењују знање и искуство;
- кандидати критикују став или мишљење, а не особу;
- долази се до креативних решења проблема;
- проширују се видици;
- учење се може посматрати;



# Наставне методе

## Групна дискусија



### Недостаци:

- захтева пуно времена;
- сваки кандидат треба да има одређено знање о теми;
- тешко се контролише;
- може се удаљити од теме;
- мора се пажљиво планирати; и
- захтева вештог фасилитатора.



# Наставне методе

## 6. Дебата



Наставна метода слична дискусији али са организованијом структуром.

Дебата се користи **када не постоји само једно решење**, када предавач осети да у групи постоје два различита гледишта која подједнако добро могу бити аргументована.

# Наставне методе



## Дебата

- 1) одабрати одговарајућу тему за дебату и дати аргументе за и против;**
- 2) поделити групу на оне који су за и оне који су против; и**
- 3) одабрати представнике групе и дати им времена да се припреме.**

# Наставне методе

## Дебата



## Предности:

- одржава интересовање и активност кандидата;
- кандидати размењују знање и искуство;
- кандидати преузимају водеће улоге;
- кандидати могу побољшати вештине аргументације;
- тимски рад;
- изложене су обе стране аргумената; и
- кандидати учествују са задовољство

# Наставне методе

## Дебата



## Недостаци:

- захтева пуно времена;
- може да се отме контроли;
- супротстављене групе могу да дођу у сукоб; и
- мали број кандидата доминира у настави.



# Наставне методе

## 7. Студија случаја



Наставна метода која подразумева **темељну групну дискусију о стварним или измишљеним ситуацијама.**

После читања и проучавања следе анализирање, дискусија и слободно размењивање идеја, као и доношење одлука и одбрана своје позиције пред другима

# Наставне методе



## Студија случаја



### Предности:

- може бити индивидуална или групна активност;
- развија способности расуђивања, критичког размишљања и решавања проблема;
- кандидати су активно укључени у наставу;
- изграђује вештине међуљудских односа; и
- учење се може посматрати.

# Наставне методе

## Студија случаја



## Недостаци:

- информација мора бити прецизна и ажурирана;
- кандидату треба више времена за студију случаја;
- кандидати могу постати превише заинтересовани за студију случаја и заборавити сврху примене ове наставне методе; и
- студија случаја мора да има јасну улогу у настави.

# Наставне методе

## 8. Демонстрација



Наставна метода у којој предавач **користећи средства показује кандидатима неку вештину**, а потом је они понављају.

После демонстрације кандидати би требало да имају прилику **да увежбавају** задатак који је показан.

# Наставне методе



## Демонстрација

- 1) показати како се изводи задатак;
- 2) пружити могућност кандидатима да вежбају под његовим надзором, притом ће им указивати на грешке и помагати да их отклоне; и
- 3) кандидати ће самостално демонстрирати стечену вештину.

# Наставне методе

## Демонстрација



## Предности:

- кандидати могу да „виде“ и „ураде“ (Конфучије);
- олакшава разумевање и памћење;
- подстиче интересовање кандидата;
- може да пробуди „осећај“ за посао или задатак;
- повезују се теорија и пракса;
- веома активан облик учења; и
- приказује стварно деловање опреме или процедура.

# Наставне методе

Демонстрација



**Недостаци:**

- њено извођење може захтевати употребу дефицитарне опреме(скупа је);
- важно је да сви кандидати виде демонстрацију, што није увек случај;
- захтева пуно времена за припрему и приказивање;
- кандидати могу бити пасивни; и
- сама демонстрација постаје важнија од теме коју предавач покушава да предочи



# Наставне методе

## 9. Симулација



Наставна метода која обухвата примену средстава и опреме у различитим ситуацијама, с намером да копирају или **имитирају стваран живот**. Није наодмет поменути да то понекад могу да буду и стварне ситуације опасне по живот.

# Наставне методе

## Симулација



### Предности:

- увежбавање вештина неопходних у ситуацији у којој је живот угрожен;
- увежбавање сложених техничких, механичких и вештина доношења одлука у опасним ситуацијама;
- за примену принципа научених из искуства;



# Наставне методе

## Симулација

### Предности:



- кандидате одржава активним и одговорним за њихово учење;
- учење се може посматрати и кориговати;
- повећана ретенција садржаја; и
- симулира рад након одржавања наставе.

# Наставне методе

## Симулација



## Недостаци:

- захтева значајну припрему;
- неопходно је одвојити доста времена за припрему и примену;
- потребно је одвојити доста времена за анализу након завршетка вежбе;
- тешко прилагодљива потребама сваког кандидата; и
- може бити финансијски неисплатива.

# Наставне методе

## 10. Играње улога



Наставна метода која омогућава кандидатима да, **глумећи ситуацију из 'стварног живота', вежбају и испитују нове облике понашања**, које могу употребити у послу или се с њима сусрести у будућности.

Свака улога мора бити детаљно објашњена у виду сценарија, а кандидати – „глумци“ се морају добро припремити.

**Ова наставна метода је посебно ефикасна када је реч о ставовима**

# Наставне методе

## Играње улога



## Шта? Како? Коме?

- **шта:** афективни аспект наставног садржаја;
- **како:** пружањем одговарајућег сценарија кандидатима и упућивањем да се понашају као да се налазе у таквој ситуацији. Анализа (ди-бриф) је неопходна; и
- **коме:** кандидатима који најбоље уче из искуства (активисти и прагматичари).

# Наставне методе

Играње улога

Предности:



- симулира „стваран свет“;
- кандидати су активни;
- истичу се емоције;
- добар начин за „обраду“ ставова; и
- кандидати могу да виде ствари из другог угла.





# Наставне методе

## Играње улога



## Недостаци:

- **тешко се контролише** (кандидати се превише укључују у наставу и предавач губи контролу);
- **тешко се „стандардизује“;**
- **предавач може да изгуби из вида оне кандидате који не учествују у игрању улога; и**
- **потребно је одвојити довољно времена за анализу након завршетка вежбе.**

# Наставне методе

## 11. Игре



Наставна метода у којој се **такмичење и/или сарадња кандидата користе за понављање и утврђивање** наставног садржаја.

Изводи се у **облику квиза**, „енерџајзера“, мозгалице или неке друге активности у којој постигнути резултат зависи од вештине, знања и случаја.

# Наставне методе

## Игре



### Предности:

- појачава самосвесност;
- кандидате одржава активним и укљученим у процес наставе;
- учење се може посматрати;
- забавна је;
- симулира рад након одржавања наставе; и
- развија вештине међуљудских односа.



# Наставне методе

## Игре

### Недостаци:



- захтева доста времена;
- анализе након вежби трају дуго;
- може да не одговара стилу учења свим кандидатима;
- може настати негативна атмосфера на часу.



# Питања

